

Речевая
ГОТОВНОСТЬ
к школьному
обучению

СКОРО В ШКОЛУ!

BY McANDY



Страна детства

Все мы, тоже были жителями этой удивительной страны, спешили расти, мечтали скорее стать взрослыми. Ваш ребенок идет в первый класс. И вместе с ним,



шаг за шагом, вы будете опять возвращаться в эту прекрасную страну.

Участники коррекционно-образовательного процесса



Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека.



Организация логопедической работы

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми

В программе предусмотрены

3 типа занятия:

фронтальные

подгрупповые

индивидуальные



Направления в работе логопеда по преодолению недоразвития звукопроизношения.

Развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, мимической).

Развитие дыхания.

Исправление недостатков звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).

Развитие фонематического слуха и восприятия.



Главные составляющие красивой речи: правильность, четкость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность.



Направления в работе по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи.

Обогащение словарного запаса детей.

Перевод слов из пассивного в активный словарь.

Развитие навыков словоизменения и словообразования.



Развитие связной речи.

Связная речь — смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Связная речь обеспечивает коммуникативную функцию речи, реализуется в двух формах — диалоге и монологе.

Детей необходимо учить: задавать и отвечать на вопросы полным предложением; составлять предложения по предметной и серии картинок; составлять рассказ о реальном событии, предмете, пересказ.



Рекомендации родителям

**Общайтесь со
своими детьми.
Важно не
количество, а
Качество
общения!
Учите ребенка
слушать и
слышать!**



Отвлекитесь от проблем!

**Занимайтесь на
прогулке,
в магазине, по дороге
домой, во время
уборки и
приготовления
ужина!
Обязательно
читайте!!!**



Помните: все в ваших руках!

**Если вы хотите
помочь своему
ребенку, не
забывайте,
что ничего не
делается
по взмаху волшебной
палочки!
Будьте терпеливы
и терпимы!**



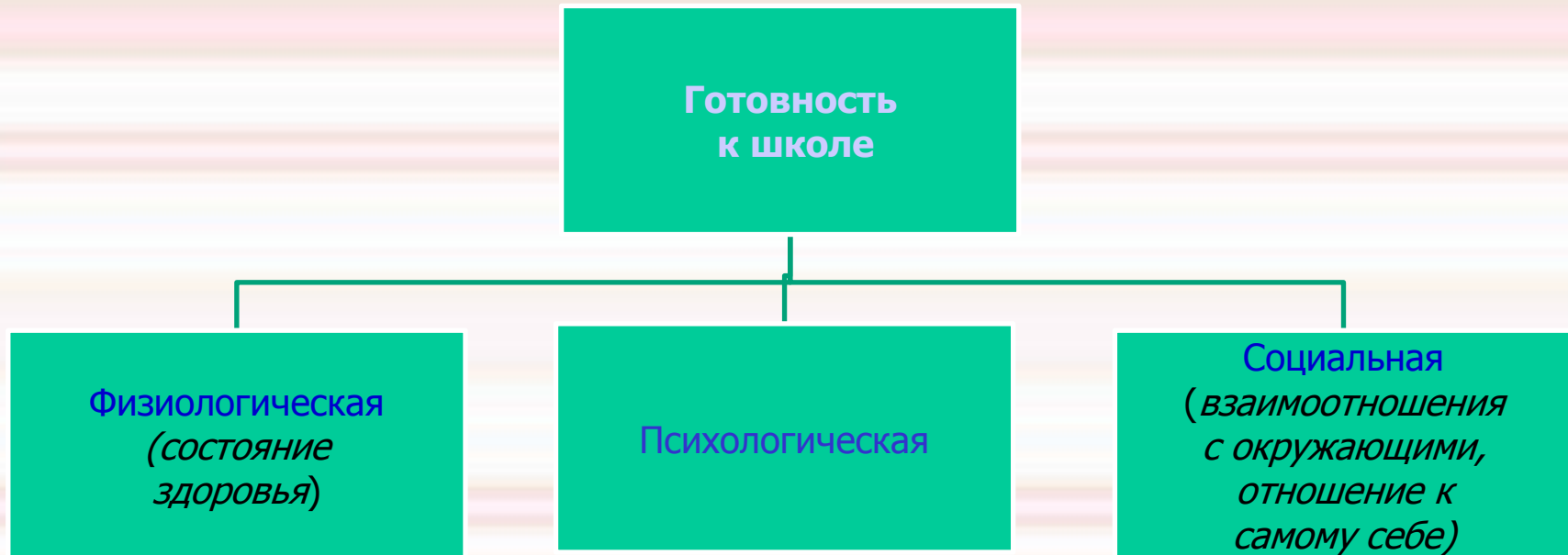
Первый класс – серьёзное испытание для ребенка

Первый год обучения в школе имеет большое значение. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем.

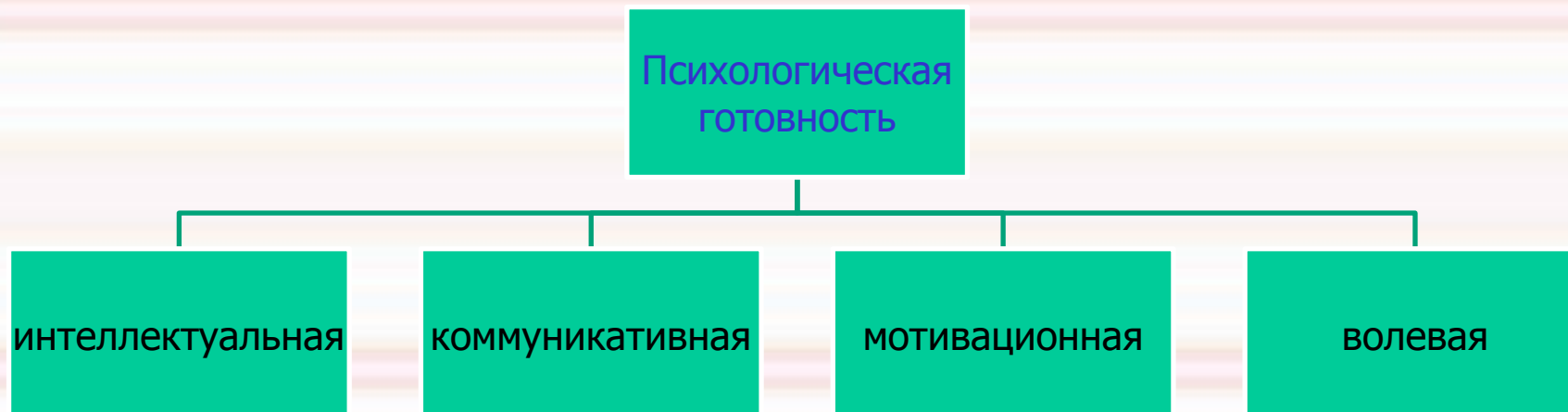
Можно научить ребенка считать, писать, читать, но главное, чтобы дети пошли в школу с желанием и умением учиться, чтобы ребенок был психологически готов к обучению в школе.



Готовность к школе



Психологическая готовность к школе



Интеллектуальная готовность

- Развитие памяти, внимания.
- Аналитическое мышление.
- Логическое мышление.
- Ориентировка во времени и пространстве.
- Умение работать по образцу.

Мотивационная готовность

- Желание принять новую социальную роль.
- Внутренняя позиция школьника.

Волевая готовность

- *Способность ставить цель, принимать решения.*
- *Умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.*

Коммуникативная готовность

- *Действия совместно с другими детьми.*
- *Умение подчинять свои действия правилу.*
- *Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять указания.*
- *Поддержка доброжелательного отношения с окружающими.*

Что такое адаптация первоклассника?

*Адаптация – перестройка
организма, направленная
на приспособление
к новым условиям.*

*Адаптация
первоклассника к школе может
длиться от двух до шести
месяцев.*

*Самое трудное время
для организма ребенка –
первые две-три недели.*



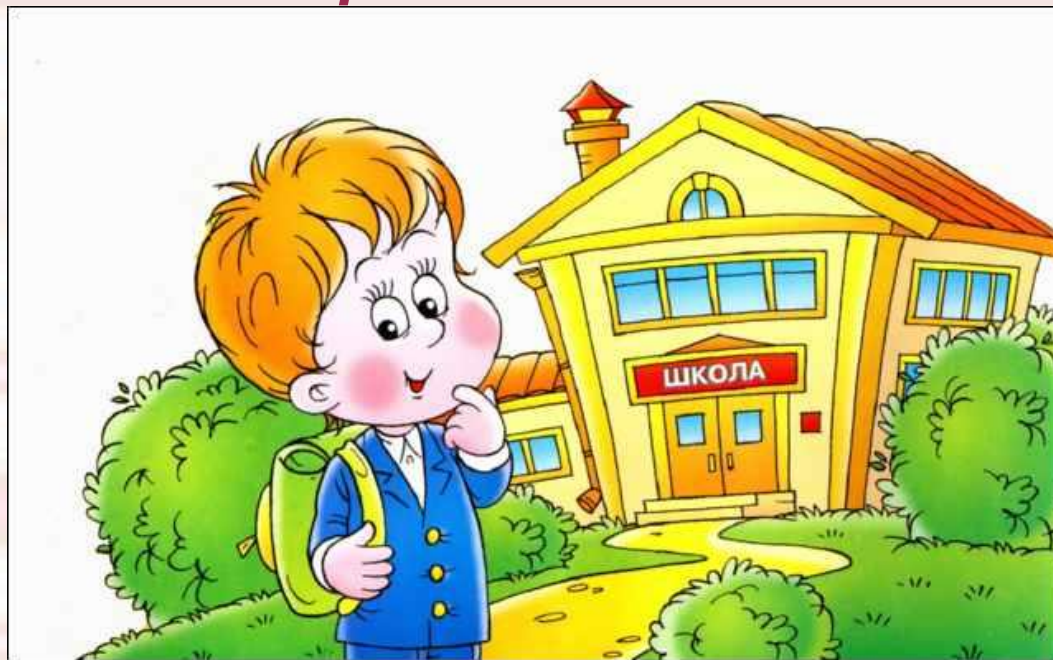
По степени адаптированности детей можно условно разделить на три группы:

- *I группа детей* адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителями, т.к. им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается с новым статусом ученика и с новыми требованиями, с новым режимом.

II группа детей имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с одноклассниками, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

III группа - дети, у которых адаптация связана значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает важные шаги в своем развитии. Многие на этом пути зависят от родителей первоклассников.



Памятка родителям первоклассников

Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности

Обсудите с ребенком те правила и нормы с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость.

Первокласснику необходим твердый распорядок дня. После школы и обеда - дайте малышу один-два часа свободного времени. Пусть он отдохнет, отключится, поиграет, подышит свежим воздухом. Но не откладывайте домашнее задание на поздний вечер. После 17-18 часов сосредоточенность и способность воспринимать новую информацию резко снижается, оптимальное время для выполнения уроков 16-17 часов.



Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку

Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны повысить интеллектуальные достижения человека.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.

Помните! Ваш ребенок будет учиться в школе не так, как когда-то учились вы. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать

Мы очень просим вас только положительно оценивать учебу вашего малыша, даже если вам кажется, что его успехи явно недостаточны.

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддержать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Берегите своих детей, заботьтесь о них, учите их жить в этом сложном мире!



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ ОТ РЕБЕНКА

- 1. Не придирайтесь ко мне. Не ворчите на меня. Если Вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.**
- 2. Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал.
Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.**
- 3. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность.
Будучи напуган, я легко превращаюсь в лжеца.**
- 4. Не забывайте, что я люблю экспериментировать.
Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.**
- 5. Не защищайте меня от последствий моих ошибок.
Я учусь на собственном опыте.**
- 6. Не обращайтесь слишком много внимания на мои собственные хвори.
Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.**

7. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если Вы не будете на них отвечать, Вы увидите, что я перестану задавать Вам вопросы вообще и буду искать информацию на стороне.

8. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если Вы будете это делать, то Вы вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы Вы постоянно мной занимались.

9. Никогда даже не намекайте, что Вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с Вами.

10. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.

11. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.

12. Относитесь ко мне также, как Вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану Вашим другом. Запомните, что я учусь больше, подражая примерам, а не подвергаясь критике.

И кроме того: **Я вас сильно ЛЮБЛЮ!!! Ответьте мне любовью тоже!**

Будем учиться с удовольствием!!!





детей



Берегите своих детей, их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез, даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез, что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног, совладать с нею нету мочи,
Ну, а к Вам подойдет сынок или руки протянет дочка.
Обнимите покрепче их, детской ласкою дорожите –
Это счастья короткий миг, быть счастливыми поспешите.
Ведь растают как снег весной, промелькнут дни златые эти,
И покинут очаг родной повзрослевшие Ваши дети.
Перелистывая альбом с фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом, о тех днях, когда были вместе.
Как же будете Вы хотеть в это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть, щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех, от игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливей всех, берегите, пожалуйста, детство.

Спасибо за внимание.

