

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида»**
662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретьова, 19, тел: 2 – 67 – 60

Принято:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 30»
Протокол № 3
«30» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 30 «Росинка»
комбинированного вида»
Е.С. Светлова
Приказ № 30/П
От 30.03 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Эврика»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор и составитель:
Старший воспитатель
Решетникова Екатерина Сергеевна

Минусинск
2023

№п/п	Содержание	Стр.
1.	<u>Комплекс основных характеристик Программы</u>	3
1.1.	Пояснительная записка программы дополнительного образования	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	8
1.3	Содержание Программы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования	17
2.	<u>Комплекс организационно-педагогических условий</u>	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации Программы	18
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.4.	Методические материалы	21
	Список литературы	25
	Приложение 1	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МДОБУ «Детский сад №30» города Минусинска.

Программа опирается на парциальные программы:

- Иванова А. И., Уманская Н. В. Мир, в котором я живу: программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников;
- Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.: Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» в дальнейшем именуемая (Программа) имеет **естественнонаучную направленность.**

Новизна Программы основана на использовании нетрадиционной формы организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников и создании особого образовательного пространства.

Занятия по Программе проектируются в формате коворкинга.

Термин «коворкинг» взят из английского языка и буквально означает «совместно работающие» [co-working]. В образовательной организации коворкинг – это обучение и игры в сотрудничестве. Различные виды познавательно-исследовательской деятельности одновременно организуются в едином пространстве, оснащенном всем необходимым оборудованием и материалами.

«Коворкинг центр» предполагает оснащение пространства разнообразными формами активности, т. е. разделение рабочего пространства на несколько зон, в которых независимо друг от друга проходит познавательная деятельность, а каждый ребёнок в соответствии со своими интересами может выбрать для себя соответствующее занятие.

Помимо комфортного места для познавательно-исследовательской деятельности, здесь созданы возможности для общения и обмена опытом, что позволяет решить задачи социально-коммуникативного развития.

Для организации образовательной среды применяются основные понятия технологии Open Space. Пространства Open Space – это многофункциональные, насыщенные оборудованием места, где одновременно могут работать в разных режимах достаточно большое количество детей. Благодаря этой технологии, в дошкольном учреждении создается «аналог» социума, предполагающего сотрудничество и обеспечивающего проявление самостоятельности и инициативы в общении и в деятельности, направленной на решение определенных образовательных задач. Открытый характер пространства позволяет ребенку свободно передвигаться, находить для себя интересное занятие.

Актуальность Программы.

Актуальной задачей является создание в детском саду педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала каждого ребенка с учетом своеобразия его индивидуальности и темпа развития.

Познавательно-исследовательская деятельность определяется как исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними.

В Красноярском крае реализуется проект «Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий»), ориентированный на приоритеты технологического развития Красноярского края. Программа предполагает разработку и внедрение системы познавательно-исследовательского развития как предпосылок технологического образования. Взаимосвязь образования и развития инновационной экономики подчёркивает необходимость развития у детей, начиная с дошкольного возраста технологической и естественно-научной грамотности и культуры исследовательской работы.

Первым уровнем общего образования является дошкольное, поэтому актуализируется проблема педагогического сопровождения развития познавательно - исследовательской активности дошкольников и выдвигает на первый план важную задачу для нашего учреждения – компенсировать имеющиеся дефициты и создать такое образовательное пространство, которое будет способствовать возникновению и реализации детских познавательных и исследовательских инициатив.

В настоящее время в детском саду создаётся система организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, ориентированная на становление в образовательном процессе исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и приобретение новых знаний и опыта путем активного взаимодействия с миром в процессе реализации Программы.

В исследовательской деятельности возрастает познавательный интерес дошкольников, познавательная активность, их стремление решить проблему, способность планировать свою и коллективную деятельность по решению проблемы, проверить правильность различных гипотез, формируются базовые основы исследовательского поведения и социально-коммуникативные умения. По результатам познавательно-исследовательской деятельности дошкольники не только получают устойчивые знания, но и проявляют стремление и умения применять их в различных ситуациях реальной жизни. Детям предоставлена возможность «действовать» с изучаемыми объектами, что позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Познавательно-исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям и является ведущим способом познания мира.

Отличительная особенность Программы заключается

- в поэтапном становлении исследовательских компетенций старших дошкольников в процессе организации различных видов совместной и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности (опытно-экспериментальная, моделирование, конструирование, проектирование и т.д.) на основе выбора каждого ребёнка;
- в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, предполагающей свободное общение и сотрудничество детей.

Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методической литературы по дошкольному образованию.

Одним из существенных отличий Программы от изученных подобных программ считаем содержание тематических блоков, так как многих тем исследовательской деятельности, включенных в Программу «Эврика», не встречается в программах дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Дополнительная программа «Эврика» составлена с учетом требований, предъявляемых к программам дополнительного образования.

В основе Программы лежит свободный выбор ребёнком того вида познавательно-исследовательской деятельности, который заинтересовал его в данный момент, что повышает мотивацию, познавательную активность, а, следовательно, и эффективность образовательного процесса.

Исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, фиксировать результаты исследования, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Исследование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста.

Применение дистанционных технологий в процессе реализации Программы не предусматривается.

Адресат Программы:

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, включая детей с ТНР.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Проведение исследований детьми 6-7 лет становится не самоцелью или развлечением, а наиболее адекватным способом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Детские исследования позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Они осуществляются не только на специализированных занятиях, но и на занятиях во всех образовательных областях. Инициативу по их проведению одинаково часто проявляют воспитатель и дети. Начинают практиковаться такие исследования, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, выбирают методику, распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы.

Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится, фиксировать результаты исследований, в том числе с использованием простейших условных обозначений. Дошкольники этого возраста способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлении, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное

описание увиденного. Однако степень овладения исследовательскими умениями зависит от множества факторов, условий обучения, а также индивидуальных особенностей ребенка. Одни дети - опытные экспериментаторы, другие владеют навыками экспериментирования на уровне начала предыдущего учебного года (новички, недавно пришедшие в детский сад, дети, которым мало уделяется внимания в семье, либо с неврологическими диагнозами). Задачей педагога остаётся применение индивидуального подхода к каждому воспитаннику в процессе познавательной-исследовательской деятельности.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Развиваясь по общим принципам, ребенок с тяжелым нарушением речи (ТНР) имеет свои особенности познавательной сферы, которые обусловлены трудностями в речевой деятельности.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Нарушение речи отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность запоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности, специфическими особенностями мышления.

Также могут наблюдаться общедвигательные нарушения: плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, зачастую отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

С целью преодоления трудностей в речевом и познавательном развитии педагогом используются специальные педагогические методы и приёмы.

Срок реализации Программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем Программы: 72 часа (2 раза в неделю по 30 минут).

Форма обучения: очная.

Форма занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является познавательное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный. Продолжительность занятий 30 минут в соответствии с СанПИН.

Педагогом организуется открытое коворкинг-пространство, в котором организовано несколько образовательных площадок в соответствии с различными видами познавательно-исследовательской деятельности, объединённых одной содержательной темой, где проходит игровая познавательная деятельность по выбору детей.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских и социально-коммуникативных умений, а также самостоятельности и познавательного интереса.

Содержательный материал в ходе реализации Программы делится на тематические блоки. Изучение каждого блока осуществляется посредством применения различных видов познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивающих достижение требуемого результата. На изучение каждого блока отводится определенное количество часов.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю во 2 - ю половину дня вне основных режимных моментов.

С целью сохранения здоровья и, исходя из программных требований, продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Особенности набора обучающихся: набор детей в группы осуществляется на основе их интереса и добровольного желания.

Структура занятия:

1. Знакомство с темой. Мотивация.
2. Проблемная ситуация.
3. Знакомство с содержанием деятельности каждой исследовательской площадки в общем коворкинг-пространстве. Определение детей - «мастеров», которые организуют и направляют деятельность на площадке.
4. Выбор детьми видов деятельности.
5. Исследовательская деятельность в соответствии с направленностью площадок (совместное планирование, практическая деятельность, фиксирование результатов, создание продукта и т.д.).
6. Презентация результатов работы каждой подгруппой. Формулирование выводов.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование исследовательских компетенций дошкольников, познавательных способностей, естественнонаучных представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи Программы:

- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышления, воображения, восприятие);
- формировать общеинтеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать исследовательские умения (формулировать проблему, выдвигать гипотезы, обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, формулировать выводы, фиксировать результаты деятельности и т. д.);
- способствовать формированию социально-коммуникативных умений.

Коррекционно-развивающая задача для детей с ТНР:

- сформировать умение грамотно сопровождать свои действия речью.

1.3. Содержание Программы

Тематические разделы Программы.

1. Увеличительные приборы.
2. Измерительные приборы.
3. Из чего сделано всё вокруг (материалы).
4. Здания и сооружения.
5. Удивительные растения.
6. В мире животных.
7. Внутренний мир человека.
8. Лаборатория безопасности.
9. Природные явления.
10. Разнообразная кухня (блюда и продукты питания).
11. Волшебство вокруг нас.

Учебный план

№	Тематические разделы Программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Увеличительные приборы	1	3	4	Наблюдение
3	Измерительные приборы	1	4	5	Наблюдение

4	Из чего сделано всё вокруг	1	9	10	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)
5	Здания и сооружения	1	4	5	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)
6	Удивительные растения	1	4	5	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)
7	В мире животных	1	4	5	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)
8	Внутренний мир человека	1	9	10	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)
9	Лаборатория безопасности	1	9	10	Собеседование, самооценка полученных результатов и всей деятельности на занятии в целом
10	Природные явления	1	4	5	Собеседование, самооценка полученных результатов и всей деятельности на занятии в целом
11	Разнообразная кухня	1	4	5	Групповая оценка работ
12	Волшебство вокруг нас	1	4	5	Групповая оценка работ
13	Заключительные (презентационные) занятия		2	2	Демонстрационная форма: презентация.
	Итого:	12	60	72	

Программа нацелена на активную практическую детскую деятельность (совместную и самостоятельную) в рамках исследовательских коворкинг-площадок.

В каждом тематическом разделе Программы выделяется одно теоретическое занятие, в ходе которого обучающиеся знакомятся с объектами

исследований. Виды познавательно-исследовательской деятельности, описанные в содержательном разделе Программы, являются примерными, они определяются непосредственно во время занятий совместно с детьми в соответствии с их интересами. Педагог предоставляет разнообразные материалы и оборудование воплощения детских идей. В планировании представлены три исследовательские площадки (конструирование, моделирование, экспериментирование) в соответствии с основными видами познавательно-исследовательской деятельности, но предполагается, что в зависимости от конкретной образовательной ситуации и запроса детей в содержание работы по любому тематическому разделу Программы могут быть включены и другие центры (например, проектирование, активное наблюдение, кейс-центр (решение проблемных ситуаций) и другие). Программой предусматривается свободное перемещение ребёнка из одного исследовательского центра в другой (при желании).

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Программное содержание:

1. Обсуждение с детьми правила поведения на занятиях.
2. Беседа о технике безопасности на занятиях.
3. Знакомство с коворкинг-пространством, принципом работы в нём, возможностями выбора видов исследовательской деятельности и основами работы в подгруппах.
4. Начальная диагностика исследовательских умений.

2. Раздел «Увеличительные приборы»

Теория. Знакомство с увеличительными приборами: увеличительное стекло (лупа), очки, бинокль, подзорная труба, микроскоп, телескоп, объектив фотоаппарата; с различными видами приборов, их применением, внутренним устройством, деталями, из которых они состоят, функциями, историей их изобретения.

Практика. Центр конструирования: самый большой телескоп в мире, планетарий.

Центр моделирования: подзорная труба или бинокль из подручных материалов, лабиринт из зеркал, таблица Сивцева.

Центр экспериментирования: как лупа помогает извлечь огонь; в каких ситуациях нужен тот или иной прибор; строение крыльев стрекозы; капля из лужи; фотографируем объекты на разном расстоянии, естественная лупа.

Формы контроля.

Наблюдение, фиксирование индивидуальных особенностей деятельности каждого обучающегося (темп работы, стремление к лидерству, степень самостоятельности, степень проявления исследовательских и социально-

коммуникативных умений и тд.).

2. Раздел «Измерительные приборы»

Теория. Знакомство с измерительными приборами и инструментами: линейка, ростомер, весы, термометр, барометр, шумомер, тонометр; с различными видами приборов, их применением, внутренним устройством, деталями, из которых они состоят, функциями, историей их изобретения.

Практика. Центр конструирования: площадка для наблюдений за погодой в детском саду, весы сравнительные.

Центр моделирования: ростомер в медицинский кабинет, модель кровеносного сосуда человека, шумомер из пищевой плёнки.

Центр экспериментирования: измеряем наш рост, что тяжелее, что такое давление, кто громче крикнет.

Формы контроля.

Наблюдение, фиксирование индивидуальных особенностей деятельности каждого обучающегося (темп работы, стремление к лидерству, степень самостоятельности, степень проявления исследовательских и социально-коммуникативных умений и тд.).

3. Раздел «Из чего сделано всё вокруг (материалы)»

Теория. Знакомство с материалами: пластик и пластмасса, резина, металлы, стекло, дерево, глина, бетон, бумага (картон), камень, ткани и др., их свойствами (внешними и внутренними), применением в быту, предметами рукотворного мира из этих материалов, профессиями людей, занимающихся обработкой различных материалов.

Практика. Центр конструирования: постройки из различных видов конструкторов и строительного материала, изготовленных из разных материалов: определение из свойств в постройке.

Центр моделирования: гончарная мастерская и ателье, модели предметов быта из разных материалов.

Центр экспериментирования : тонет - не тонет; хрупкий, крепкий или пластичный; что тяжелее, материалы и магнит, что из чего.

Формы контроля.

Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)

4. Раздел «Здания и сооружения»

Теория. Знакомство с различными видами зданий и сооружений, их назначением, материалами для строительства (в зависимости от климата и природных условий), с видами жилища разных времен, понятием «архитектура», профессиями «строитель», «инженер», «архитектор», «дизайнер-оформитель», декоративными элементами украшения зданий (колонны, скульптуры, мозаика, витражи и др.)

Практика. Центр конструирования: строительство микрорайона нашего города. Многоэтажное высотное здание (по замыслу, по нерасчлененной схеме), мосты (железнодорожные, автомобильные, пешеходные).

Центр моделирования: детский сад будущего, жилища (в Африке, на крайнем Севере). Планировка наших квартир. Своды и тоннели.

Центр экспериментирования: домики трёх поросят (из каких материалов построить крепкий дом), как построить дом на болоте, стеклянная крыша – польза и недостатки.

Формы контроля.

Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)

5. Раздел «Удивительные растения».

Теория. Знакомство с растениями: общие и отличительные признаки, приспособление к условиям территории произрастания, строение, размножение, культивируемые и дикорастущие растения, растения и экология, способы ухода за растениями, профессии «ботаник», «растениевод».

Практика. Центр конструирования: огород на подоконнике, оросительная система.

Центр моделирования: модели строения различных растений, модель корневых систем (сравнение корневых систем растений, произрастающих в разных почвах).

Центр экспериментирования: как растение пьёт воду, нужны ли растениям витамины, растение и солнечный свет. Может ли растение дышать? (Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений). Где лучше расти? (Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу). В тепле и в холоде (Выделить благоприятные условия для роста и развития растений).

Формы контроля.

Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)

6. Раздел «В мире животных».

Теория. Расширение представлений о многообразии животного мира, отличиях и сходстве растений и животных, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, потомстве, рационе питания, местах обитания, особенностях строения и приспособления к условиям внешней среды, профессиями: «ветеринар», «зоолог» (ихтиолог, орнитолог и др.), «животновод».

Практика. Центр конструирования: зоопарк (у кого какие вольеры), кормушки для птиц.

Центр моделирования: отпечатки лап, строение конечностей. Модель: Как дышат рыбы.

Центр экспериментирования: как кошка лакает молоко, чья шерсть теплее, как животные чистят зубы, почему у крокодила такая походка, как с гуся вода. Как устроены перья у птиц? (Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме)

Формы контроля.

Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)

7. Раздел «Внутренний мир человека».

Теория. Ознакомление дошкольников с частями тела человека (взрослого и ребёнка), внутренними органами и органами чувств, их значением, факторами, влияющими на их здоровое функционирование.

Практика. Центр конструирования: Конструирование из геометрических фигур «Части тела». Антропоморфные роботы.

Центр моделирования: сердце – внутренний мотор, модель-аппликация пищеварительной системы, опорно-двигательный аппарат.

Центр экспериментирования: Как органы человека помогают друг другу? (Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга). Сколько ушей? (Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве). Легкие – как мы дышим. Пропорции тела (соотношения размеров отдельных частей тела человека: высоты головы и общей длины тела; длины туловища и длины конечностей; ширины бедер и ширины плеч и т.д.).

Формы контроля.

Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)

8. Раздел «Лаборатория безопасности».

Теория. Формирование представлений о ситуациях опасных для жизни и здоровья (в природе, в быту, на улицах города, в медиапространстве, в общении), правилах безопасности, способах действий в чрезвычайных ситуациях.

При этом усвоения правил безопасного поведения и знаний о безопасном поведении недостаточно для того, чтобы дошкольники применяли эти знания в различных ситуациях реальной жизни, т.е. полученные знания и умения должны стать устойчивой культурной практикой человека. Обеспечить этот процесс возможно лишь в том случае, если ребёнок не просто принимает готовую информацию, а действительно понимает смысл того или иного правила, ограничения, сам устанавливает причинно-следственные связи в процессе исследовательской деятельности.

Практика. Центр конструирования: лего-спасатели, компьютер и оргтехника, безопасная детская площадка.

Центр моделирования: макет перекрёстка (дорожные знаки и объекты); огнетушитель; приметы, чтобы не заблудиться в лесу.

Центр экспериментирования: гололед (как увеличивается тормозной путь автомобиля, почему уменьшается сила сцепления с поверхностью), незаменимые фликеры (зачем нужны светоотражающие элементы, как они работают), опасные льдины (чем опасен тонкий лед), микробы.

Формы контроля.

Собеседование, самооценка полученных результатов и всей деятельности на занятии в целом.

9. Раздел «Природные явления».

Теория. Знакомство с природными явлениями (вулканы, круговорот воды в природе, радуга, эхо, гроза, ветер, цунами и тд.)

Практика. Центр конструирования: ветряная и водяная мельница, ледокол, метеостанция.

Центр моделирования: Почему в тундре всегда сыро? (модель природно — климатической зоны); естественное фильтрование воды (модель природного фильтра), вулкан, айсберг.

Центр экспериментирования: Как увидеть «молнию»? (Выяснить, что гроза — проявление электричества в природе). Эффект радуги. (Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч). Вода двигает камни. (Узнать, как замерзшая вода двигает камни). Парашют. (Выявить, что воздух обладает упругостью). Понять, как может использоваться сила воздуха).

Где живет эхо? Солнечная лаборатория (как цвет предмета влияет на его нагревание под прямыми солнечными лучами). Образование барханов.

Формы контроля.

Собеседование, самооценка полученных результатов и всей деятельности на занятии в целом.

10. Раздел «Разнообразная кухня (блюда и продукты питания)».

Теория. Расширение представлений о вкусах, текстурах, свойствах еды; о составе продуктов в различных блюдах, классификации продуктов питания, полезных и вредных продуктах, витаминах, процессе пищеварения, профессии «повар».

Практика. Центр конструирования: комбайн (хлебоуборочные машины), завод по изготовлению молочной продукции, продуктовый магазин.

Центр моделирования: модели для игры «Полезные и вредные продукты», схема-модель «Правила приёма пищи», меню для группы.

Центр экспериментирования: Растущие малютки. (Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы). Заплесневелый хлеб. (Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия). Разнообразие вкусов и как мы их чувствуем. Влияние газировки на зубы, желудок. Почему молоко свернулось. Как сделать, чтобы мороженое не таяло. Вареное или сырое яйцо.

Формы контроля.

Групповая оценка работ, групповое обсуждение, взаимооценка, наблюдение.

11. Раздел «Волшебство вокруг нас».

Практика. Центр конструирования: игрушки-неваляшки, механические игрушки с элементами движения.

Центр моделирования: приспособление для образования мыльных пузырей, атрибуты фокусника, лабиринты и головоломки.

Центр экспериментирования как появляются мыльные пузыри, самодельные слаймы, Волшебный шарик (возникновение статического электричества).

Куда делись чернила? (свойства активированного угля) Чудесное облако (конденсация водяного пара). Подводная лодка из винограда. Слаймы. Как оттереть зеленую от травы коленку? Танцующая фольга. Песочные часы. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?

Формы контроля.

Групповая оценка работ, групповое обсуждение, взаимооценка, наблюдение.

Специфика организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Обучение детей с ТНР состоит в побуждении их к речемыслительной активности.

Дети с ТНР выполняют тот же объём и содержание образовательной деятельности, что и нормотипичные дети, но при работе с ними педагог использует специфические приёмы, направленные на решение задачи коррекционно-развивающего направления.

Организуя различные виды познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками с ТНР, следует обращать внимание на педагогические приемы, связанные с обеспечением поддержки речевой инструкции, формирования способности к связному высказыванию, а также «проговаривания» собственных практических действий с целью перевода речи во «внутренний план». С этой целью в исследование включаются такие специфические формы работы, как проблемные ситуации, речевые игры, специальные упражнения, которые обеспечат успешность формирования речевой и познавательной активности у детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР направлена на формирование грамматически правильного построения в речи обучающихся в процессе наблюдений, заключений, выводов на основе полученных результатов. Поэтому очень важна не только познавательная активность, но и речевая активность. Педагогу важно прививать детям навык полного развернутого ответа на вопрос. На первоначальном этапе это достигается путем наводящих вопросов и готового образца ответа самим педагогом. На следующем этапе педагог проговаривает первую часть ответа, а ребенок продолжает. В случае затруднения педагог задает наводящие вопросы, возвращает ребенка к проговариванию последовательности действий и подводит к выводам. Важно обращать внимание на грамматику в детских предложениях. В случаях затруднения ответ ребенка проговаривается несколько раз, что позволяет лучше усвоить последовательность слов и их согласованность в предложении. На третьем этапе ребенок усваивает последовательность полного ответа и самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Коррекция высказываний и поддержка педагогом происходит на каждом этапе. Как итог, происходит усвоение и связывание во

едино практического опыта с мыслительной деятельностью и активизацией в активной речи.

В систему работы вводится такое направление исследовательской деятельности, как исследование собственного артикуляционного аппарата, где дети с ТНР изучают свой аппарат, исследуют губы, язык, верхние и нижние зубы, твердое и мягкое небо. Педагог лишь подсказывает, какие опыты можно произвести на речевом аппарате, но что происходит с тем или иным органом, как сохранить их здоровое функционирование, какое участие в произнесении звуков принимают гортань, зубы, язык, губы, дети видят сами и также самостоятельно делают необходимые выводы.

Также в работе используются игры-эксперименты по лексическим темам, для обогащения и активизации словаря и формирования лексико-грамматических категорий.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения обучения по Программе обучающиеся достигнут:

Личностных результатов

- сформированы социально-коммуникативные умения (умение действовать сообща в подгруппе, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения, предлагать свою помощь и просить помощи, учитывать мнение товарищей, распределять деятельность между собой и др.);

Метапредметных результатов

- сформированы исследовательские умения (формулировать проблему, выдвигать гипотезы, обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, формулировать выводы, фиксировать результаты деятельности и т. д.);

- сформированы общеинтеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

Предметных результатов

- сформированы устойчивые естественнонаучные знания и представления об окружающем мире в рамках тематических разделов Программы;

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР:

- *увеличен словарный запас, сформировано умение грамотно сопровождать свои действия речью.*

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Возраст обучающихся	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество занятий	Режим занятий (Продолжительность)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 год	6-7 лет	01.09	31.05.	36	72	30 мин.	Сентябрь, май

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в ДОУ созданы *материально – технические условия*

- в развивающей предметно-пространственной макро-среде ДОУ: выделено специальное пространство, где организуется несколько исследовательских образовательных площадок (центров), которые в свою очередь оснащаются всем необходимым оборудованием и материалами в соответствии с тематикой конкретного занятия. Предметно-пространственная среда, организованная по принципу Open Space, стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные комфортные условия для формирования и проявления исследовательских умений, расширения познавательного опыта. В центрах создаются условия для различных видов совместной и самостоятельной исследовательской деятельности.

- технические средства: музыкальный центр LG (1 шт.), ноутбук Lenovo G 580(1 шт.), портативная акустическая колонка Speaker ZOS-8 (1 шт.), мультимедийный проектор Beng (1 шт.) и экран Projecta (1 шт.);

USB-флеш-накопитель, CD- диски;

- наглядные пособия, дидактические и демонстрационные материалы;
- разнообразные материалы, оборудование, инструменты, приборы для организации познавательно-исследовательской деятельности;
- наборы различных конструкторов и строительного материала для конструктивной деятельности;
- атрибуты, игрушки для создания мотивационных моментов в ходе занятий;
- неоформленный, природный и бросовый материал для моделирования.

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методические материалы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: методическое пособие /Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М., Мозаика – Синтез, 2012 - 80 с.
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ «Сфера», 2016. — 128 с. (Ребенок в мире поиска).
5. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ «Сфера», 2016. — 128 с. (Ребенок в мире поиска).
5. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. - 2003. -№3. - С. 4 - 12.
6. Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие [Текст] / В.А. Кайе. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
7. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79 с.
8. Локтионова, З.А. Поисково-познавательная работа в детском саду / З.А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. - 2006. - №8. - С. 60 - 64.
9. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Автором Программы были составлены картотеки исследовательской деятельности по всем тематическим разделам программы. Карточки с конкретным видом деятельности содержат как методические рекомендации по организации для педагога (ход деятельности, проблемная ситуация, игры/упражнения, динамическая пауза и т.д.), так и инструкции для самостоятельного выполнения исследования для самостоятельной деятельности обучающихся в виде схем, алгоритмов, мнемотаблиц и др.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Программа реализуется квалифицированным педагогическим работником – педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование. Педагог регулярно повышает свою квалификацию, в том числе

за счёт прохождения курсов ПК, реализует индивидуальный образовательный маршрут.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы диагностики образовательных результатов педагог выбирает в соответствии с ситуацией на каждом занятии. Главным условием является то, что форма контроля должна быть интересной и увлекательной для обучающихся. Возможны самые разные формы: игра, конкурс мастерства, выставка, викторина, самооценка, решение проблемных ситуаций и т.п. Кроме того, на протяжении обучения по Программе каждый ребёнок (совместно с педагогом) может вести дневник индивидуальных достижений, где по результатам деятельности на занятиях отмечаются его успехи. По мере обучения используется концентрический метод, который заключается в том, что по мере усвоения детьми определенных исследовательских умений, ребенок вновь возвращается к пройденному материалу, но уже в более усложненных вариантах.

Для оценки результативности образовательной деятельности по Программе предусмотрено несколько этапов контроля:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся (проводится при зачислении детей на обучение);
- текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов Программы и личностных качеств обучающихся (проводится в течение всего учебного года);
- итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания Программы по завершению срока обучения по Программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В качестве методов, с помощью которых педагог определяет соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, используются такие формы диагностики как наблюдение; создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.); собеседование (индивидуальное, подгрупповое); самооценка полученных результатов и всей деятельности на занятии в целом; групповая оценка работ (взаимооценка); демонстрационная форма (презентация). Динамика результатов освоения Программного содержания детьми отражается в сводной таблице учета результатов. Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводит диагностику в соответствии с диагностическим инструментарием, представленным в **Приложении 1**. Карты диагностики разработаны автором Программы.

В таблице учёта результатов педагогом могут быть отмечены наиболее значимые достижения конкретного ребенка в какой-либо сфере деятельности. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов становится основой стимулирования, поощрения ребенка.

Каждый ребенок по своей инициативе может вести учет своих учебных достижений. Для этого он может завести специальный личный дневник и постепенно его заполнять, фиксируя свои успехи и затруднения. Это способствует развитию у детей способности к самоанализу, рассуждениям о качестве своей работы и имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение в процессе достижения планируемых результатов. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Педагог производит анализ всех результатов, собранных в ходе применения разных форм диагностики, и оформляет аналитическую справку по итогам диагностики. Результаты входной диагностики педагог учитывает при корректировке содержания календарно-тематического плана работы по Программе, чтобы учесть в деятельности стартовые возможности детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

По запросам родителей (законных представителей) им может быть представлен аналитический материал по итогам диагностики. Также в Программе предусмотрены демонстрационные мероприятия: презентации, в ходе которых дети проявляют полученные знания и умения.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в очной форме

Методы обучения

Педагогом используются основные методы, направленные на достижение цели и выполнение задач:

метод практического обучения (является ключевым в реализации Программы), где осуществляется освоение исследовательских умений;

- метод наглядного восприятия - способствует быстрому, глубокому и прочному усвоению программы, повышает интерес к занятиям;

- метод словесный - словесные объяснения должны быть краткими, точными и конкретными; они должны обязательно сопровождаться наглядными материалами, показом практических действий педагогом.

- метод стимулирования деятельности и поведения - соревнование, поощрение, создание ситуации успеха;
- игровой метод - включение элементов игры, которые создают хорошее эмоциональное настроение и отвечают задачам и содержанию занятий, возрасту и подготовленности детей;
- метод рефлексии – основан на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности.

Перечисленные методы помогают оживить занятие, придают ему эмоциональную окраску, обеспечивая развитие индивидуальности и самостоятельности, помогая заинтересовать каждого ребенка.

В педагогической работе используется ряд приемов, которыми педагог пробуждает у детей творческий подход к практической исследовательской деятельности.

Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный момент (почему так?);
- ситуация выбора.

По мере обучения используется концентрический метод, который заключается в том, что по мере усвоения детьми определенных исследовательских умений, ребенок вновь возвращается к пройденному материалу, но уже в более усложненных вариантах.

Педагогические технологии, используемые при реализации Программы:

Технология личностно-ориентированного обучения является ведущей и предполагает специальное конструирование учебного, дидактического и методического материала.

Обучающийся активно участвует в личностно-ориентированном обучении – принимает учебную задачу, проявляет интерес к предмету, что помогает сделать процесс формирования естественно-научных представлений сознательным, продуктивным и более результативным.

Цель личностно - ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации и саморазвития.

Технология обучения в сотрудничестве позволяет включать детей в совместную деятельность в подгруппе, позволяет детям распределять обязанности, определять свой вклад в общее дело, формировать социально-коммуникативные умения, помогать друг другу в процессе командной работы. Обучающиеся могут объединяться в подгруппы по своему желанию (количество детей не ограничено). Дети в подгруппе самостоятельно определяют вид познавательно-исследовательской деятельности в рамках темы.

Технология игрового обучения. Для занятий подбираются игровые познавательные упражнения, которые повышают интерес и мотивацию детей и отвечает задачам и содержанию занятий. Игровые технология включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных игр. Такие игры и игровые упражнения обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом в рамках содержания конкретной темы. Игровые приёмы и ситуации используются на занятиях как средство побуждения, стимулирования к практической образовательной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают потребность в физической активности детей, в общении друг с другом, развивая умственные, нравственные и эстетические чувства.

Элементы здоровьесберегающих технологий включаются в каждое занятие в различных формах: тематических разминках, гимнастике (дыхательных, пальчиковых, для глаз и др.), динамических паузах, подвижных играх и т.д. Особенно активно они используются при освоении тематического раздела «Внутренний мир человека», где особенно важно сформировать представления о здоровом образе жизни, активном отдыхе, правильном режиме дня и питании, внешних и внутренних факторах, влияющих на здоровье и физическое состояние человека.

Информационно-коммуникативная технология в процессе реализации Программы используется как форма передачи информации от педагога к ребенку в соответствии с принципом целесообразности.

Использование ИКТ оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционную форму подачи информации.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников ИКТ обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на мультимедийном экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (например, полет ракеты, неожиданные и необычные эффекты и так далее).

Мультимедийные презентации являются наиболее часто используемыми и эффективными средствами обучения. Здесь два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесное описание с непосредственным аудиовизуальным представлением. Количественные преимущества выражаются в том, что мультимедиа средства много выше по информационной плотности.

На занятиях осуществляет доступ к сети Интернет, который может быть использован как источник в процессе поиска и переработки информации.

Формы организации учебного занятия

Основной формой организации обучения по Программе является познавательное занятие. Педагогом организуется открытое коворкинг-пространство, в котором организовано несколько образовательных площадок в соответствии с различными видами познавательно-исследовательской деятельности, объединённых одной содержательной темой, где проходит игровая познавательная деятельность по выбору детей.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени.

Она включает такие моменты:

- Знакомство с темой. Мотивация.
- Проблемная ситуация.
- Знакомство с содержанием деятельности каждой исследовательской площадки в общем коворкинг-пространстве. Определение детей-«мастеров», которые организуют и направляют деятельность на площадке.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа по реализации задач Программы.

Она включает такие моменты:

- Выбор детьми видов деятельности в исследовательском центре.
- Распределение ролей или обязанностей, совместное планирование деятельности, определение конечного продукта деятельности.
- Собственно практическая исследовательская деятельность в соответствии с направленностью площадок (фиксирование результатов, создание продукта и т.д.).

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени.

Она представляет собой презентацию результатов работы каждой подгруппой. Формулирование выводов. Анализ результатов деятельности в различных формах.

В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

Занятия составлены согласно педагогическим принципам и по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям.

Дидактические материалы

Педагог в ходе занятий использует различные дидактические материалы:

- объёмные (декорации, макеты);
- символические (схемы, условные обозначения, пиктограммы, рисунки);
- картинные (иллюстрации, картины и репродукции, фотоматериалы);
- звуковые (аудиозаписи);
- смешанные (видеозаписи);

-дидактические пособия (печатные игры, карточки, кейсы, упражнения, карты диагностики, опросники и тд.);

- картотеки игр и упражнений.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с перспективно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития, интересами и потребностями.

Список литературы для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: методическое пособие /Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М., Мозаика – Синтез, 2012 - 80 с.
3. Дыбина О.В., Подъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребёнок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ под ред. Дыбиной О.В. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
4. Иванова А. И., Уманская Н. В. Мир, в котором я живу: программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 – 160с.
5. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. - 2003. -№3. - С. 4 - 12.
6. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79 с.
7. Локтионова, З.А. Поисково-познавательная работа в детском саду / З.А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. - 2006. - №8. - С. 60 - 64.
8. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб., Питер, 2004.- 272 с.

Список литературы для родителей:

1. Белошистая, А.В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 3-4 лет / А.В Белошистая. - М.: Дрофа, 2008. - 100с.
2. Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2011. – 192 с.
3. Дрызлова К., Суров З. «Находилки. Гуляем и играем – познаем мир». – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 24с.
4. Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет». – М.: Речь, 2013. – 64с.

Приложение 1

Карта диагностики сформированности исследовательских умений у старших дошкольников.

	Исследовательское умение	Уровень сформированности		
1	Умение подбирать материалы и оборудование для исследования	Да	Частично	Нет
2	Умение выделять проблему (находить противоречие)			
3	Умение планировать исследование, следовать составленному плану, алгоритму или инструкции			
4	Умение распределять полномочия по проведению коллективного исследования между собой			
5	Умение задавать вопросы по ходу и содержанию исследования			
6	Умение выдвигать гипотезы, подбирать варианты подтверждения или опровержения гипотезы			
7	Умение делать выводы по результатам исследования			
	Умение различными способами фиксировать результаты исследования			
8	Умение искать информацию в разных источниках (в соответствии с возрастными возможностями)			
9	Умение соблюдать правила техники безопасности			

Карта оценки социально-коммуникативных умений дошкольников

[illegible]